

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczyciel: Dariusz Momot

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca

<p>1. Kongres Wiedeński</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1814–1815, 1815, – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>Uczeń zna: – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: naród, ruchy narodowe, – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1830, – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza, – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830), – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim, – opisać przebieg rewolucji lipcowej.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Klemensa von Metternicha.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: konserwatyzm, – cele istnienia tajnych związków.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w., – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</p>
-----------------------------	--	--	--	---	---

<p>2. Rewolucja przemysłowa.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1763</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: rewolucja przemysłowa.</p>	<p>Uczeń zna: – miejsca powstawania głównych ośrodków przemysłowych w Europie.</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny, które doprowadziły do rozwoju przemysłu w zachodniej Europie.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Jamesa Watta.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić znaczenie wynalazku maszyny parowej.</p>	<p>Uczeń zna: – datę; miejsca powstawania fabryk na ziemiach polskich.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić dalekosiężne skutki rewolucji przemysłowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować wpływ rozwoju przemysłu na życie mieszkańców Europy.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--

<p>4. Po upadku Księstwa Warszawskiego.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1815, – postacie: Aleksandra I,</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: namiestnik, konstytucja.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej, – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Rada Administracyjna autonomia.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego, – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji, – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1819, 1820, – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: ziemianie, inteligencja, – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.</p>	<p>Uczeń potrafi: – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona, – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r., – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii, – opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej, Wielkiego Księstwa Poznańskiego.</p>	<p>Uczeń potrafi: – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego, – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborem oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>5. Powstanie listopadowe</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 29 XI 1830, – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I, – cele walki powstańców.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1831, 1832.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Statut organiczny, – przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przebieg nocy listopadowej, – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: dyktator, Cytadela.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania.</p>	<p>Uczeń potrafi: – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.</p>
---------------------------------	--	---	---	---	--

<p>6. Polacy po powstaniu listopadowym.</p>	<p>Uczeń zna: –postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.</p> <p>Uczeń rozumie: –pojęcie: Wielka Emigracja, – przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: wieszcz narodowy, epepeja narodowa, polski mesjanizm, – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją, – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji.</p>	<p>Uczeń zna: – założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: amnestia, emisariusz, – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji, – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych, – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju, – ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.</p>
---	---	---	---	---	--

<p>7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów na ziemiach polskich.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – datę: II 1846, – postać: Jakuba Szeli. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: rabacja, – przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich. 	<p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego, – opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego, – przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, – przedstawić skutki powstania krakowskiego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</p>
<p>8. Powstanie styczniowe</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864, – postać: Romualda Traugutta. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: branka. <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego, – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postać: cara Aleksandra II, – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie, – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1861–1862, – postać: Aleksandra Wielopolskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu, – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego. <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego, – wyjaśnić, w jaki sposób</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1853–1856. <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych, – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.

			funkcjonowało tajne państwo.		
--	--	--	------------------------------	--	--

<p>9. Po powstaniu styczniowym.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1864 – ok. 1890, – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: rusyfikacja. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1901–1902, – postać: Michała Drzymały, – przedstawicieli polskiego pozytywizmu, – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu. <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójjadalizm.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1871–1878, 1885, 1886, – postać: Ottona von Bismarcka. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna. <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego, – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.</p>	<p>Uczeń rozumie: – zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim, – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus. 	<p>Uczeń rozumie: – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.</p>
<p>Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1861, 1871, – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia. <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego, – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: wyprawa tysiąca. <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch, <ul style="list-style-type: none"> – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami zjednoczenia Włoch i Niemiec. </p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1862, 1867, – postacie: Napoleona III, Wilhelma I. <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim. 	<p>Uczeń rozumie: – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie zjednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie zjednoczenia Niemiec.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić cele i etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec.
----------------------------------	---	--	--	--	---

<p>11. Stany Zjednoczone w XIX wieku.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1861–1865, – postać: Abrahama Lincolna.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych, – wymienić przyczyny wojny secesyjnej.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1860, 1861, – postać: Roberta Lee.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: federacja, abolicjonizm, – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa, – wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1863, 1865.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację niewolników w USA, – omówić przebieg wojny secesyjnej, – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Williama Shermana.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać skutki wojny secesyjnej, – omówić cele Ku Klux Klanu.</p>	<p>Uczeń potrafi: – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</p>
---	---	---	---	--	--

<p>12. Kolonializm w XIX wieku</p>	<p>Uczeń zna: – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne mocarstwa kolonialne, – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata, – wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu.</p>	<p>Uczeń zna: – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w., – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Cecila Rhodes’a.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: gubernator, <i>sati</i>.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań, – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej, – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1881–1889.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: powstanie Mahdiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii, – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.</p>	<p>Uczeń zna: – ramy chronologiczne wojen opiumowych, – przyczyny wojen opiumowych.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: opium, wojny opiumowe.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przebieg wojen opiumowych.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>13. Nowe idee polityczne.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Karola Marksa, Roberta Owena.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu, – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa, – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcie: związek zawodowy, – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy, – przedstawić poglądy Karola Marksa, – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w., – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w., – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.</p>	<p>Uczeń rozumie: – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników, – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.</p>
<p>14. Przemiany polityczno-społeczne w Europie.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcie- postać Marii Skłodowskiej- Curie.</p> <p>Uczeń rozumie: na czym polega demokratyzacja.</p>	<p>Uczeń rozumie: pojęcia- socjaldemokracja, anarchizm, chrześcijańska demokracja.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić różnice w programach</p>	<p>Uczeń rozumie: powody wprowadzania nowych ideologii w życiu społeczeństw, dlaczego w wielu państwach Europy powstawały partie polityczne.</p>	<p>Uczeń rozumie: pojęcia- Rerum Novarum, szowiniści, chadecy, nacjoniści.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić sytuację</p>	<p>Uczeń rozumie: na czym polegała demokratyzacja życia politycznego, co było przyczyną powołania ruchu emancypantek.</p> <p>Uczeń potrafi:</p>

<p>15. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku.</p>	<p>Uczeń potrafi: Omówić proces rozwoju ruchu robotniczego.</p> <p>Uczeń zna: datę 1859, postać Karola Darwina i Marii Curie-Skłodowskiej.</p> <p>Uczeń rozumie: dlaczego na przełomie XIX i XX wieku nastąpił gwałtowny wzrost osiągnięć naukowych.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić najważniejsze osiągnięcia naukowe i ich autorów.</p>	<p>poszczególnych ruchów społecznych.</p> <p>Uczeń rozumie: znaczenie osiągnięć naukowych dla rozwoju społeczeństw, znaczenie odkrycia Marii Curie-Skłodowskiej.</p> <p>Uczeń potrafi: scharakteryzować znaczenie osiągnięć naukowych na przełomie XIX i XX wieku.</p>	<p>Uczeń potrafi: Wymienić głównych przedstawicieli poszczególnych ruchów społecznych i ich ideologie.</p> <p>Uczeń rozumie: jakie przyczyny spowodowały zmiany w podejściu ludzkości do obserwacji zjawisk przyrodniczych i wykorzystaniu ich dla dobra społeczeństw.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić znaczenie odkryć naukowych przełomu XIX i XX wieku dla czasów współczesnych.</p>	<p>robotników w fabrykach XIX wiekowej Europy, przyczyny powołania Międzynarodówki.</p> <p>Uczeń rozumie: na czym polegało zjawisko kultury masowej, jaką rolę odegrały zjawiska przyrodnicze w rozwoju nauki.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić najważniejsze osiągnięcia w dziedzinie transportu i rozwoju komunikacji na przełomie XIX i XX wieku oraz rozwój literatury i sztuki w tym okresie.</p>	<p>omówić różnice w programach poszczególnych partii politycznych i dokonać ich oceny.</p> <p>Uczeń rozumie: dlaczego wiek XIX i początki wieku XX były tak dynamiczne w rozwoju nauki i techniki oraz innych dziedzin życia.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić różnice w poszczególnych dziedzinach sztuki oraz dokładnie je scharakteryzować, omówić najważniejsze dokonania techniczne i ich znaczenie dla rozwoju ludzkości.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>16. Działalność polityczna na ziemiach polskich.</p>	<p>Uczeń zna: –postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, – główne cele narodowej demokracji, –założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich, – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w., – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich, – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>17. Zmiany społeczno-polityczne na ziemiach polskich</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1864, – przyczyny zmian gospodarczych w Królestwie Polskim i zaborze pruskim <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: uwłaszczenie chłopów.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić skutki przemian gospodarczych na ziemiach polskich.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie wielkiego przemysłu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: ruch spółdzielczy, ziemiaństwo <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić osiągnięcia Polaków w przemianach gospodarczych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1864, <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie – praca organiczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić okoliczności i charakter przemian gospodarczych na ziemiach polskich. 	<p>Uczeń potrafi: –,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać główne ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich – wskazać różnice w rozwoju ziem polskich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić i ocenić dokonania Polaków w rozwoju gospodarczym ziem polskich
<p>Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

18. Świat na drodze wojny.	<p>Uczeń zna: – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1882, 1907, 1914.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena, – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”, – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, – z czego wynikał entuzjizm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.</p>	<p>Uczeń rozumie: – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.</p>
19. Na frontach I wojny światowej.	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.</p>	<p>Uczeń potrafi: – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,</p>	<p>Uczeń potrafi: – opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny, – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny, – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej, – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej.</p>

<p>20. Rewolucje w Rosji</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917, – postać: Włodzimierza Lenina.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918, – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików, – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1914, 1915, 1916.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji, – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej, – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji, – opisać bezpośrednio następstwa rewolucji październikowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w., – opisać działalność Włodzimierza Lenina, – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim, – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji.</p>	<p>Uczeń rozumie: – rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina.</p>
------------------------------	---	--	---	---	---

<p>21. Klęska państw centralnych</p>	<p>Uczeń zna: – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918, – okoliczności przystąpienia USA do wojny.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną.</p>	<p>Uczeń zna: – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.</p> <p>Uczeń rozumie: – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim, – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1916, 1918, 1918–1919.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r., – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny, – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych, – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej, – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny, – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych, – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	---

<p>22. Sprawa polska podczas I wojny światowej.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – datę: 5 XI 1916, – postać: Józefa Hallera, – postanowienia aktu 5 listopada. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, – znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918, – postać: Woodrowa Wilsona, – treść odezwy wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych, – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej. <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej, – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej. <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r. 	<p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Legion Puławski.</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej, – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenić wysiłek zbrojny Polaków, – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji.
<p>I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa)</p>					

Sprawdzian wiadomości					
--------------------------	--	--	--	--	--

<p>23. Świat po I wojnie światowej</p>	<p>Uczeń zna: – daty: I 1918, VI 1919, – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec, – postanowienia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej, – wyjaśnić, czym był ład wersalski, – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej, – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1920, 1922, 1925, 1929, – postać: Davida Lloyd’a George’a, – cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów, – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów, – skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego, – wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski, – wyjaśnić, jak zmieniało się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1933.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kontrybucja, krach, – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać działalność Ligi Narodów, – wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich, – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej.</p>	<p>Uczeń rozumie: – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR, – przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno, – opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu.</p>	<p>Uczeń potrafi: – ocenić działalność Ligi Narodów.</p>
--	--	--	---	---	--

		Locarno.			
--	--	----------	--	--	--

<p>24. Narodziny faszystów.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1919–1933, 1933–1945, – postać: Adolfa Hitlera, – główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.</p> <p>Uczeń rozumie: – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejścia władzy przez Hitlera w Niemczech.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1918, – główne cechy państwa totalitarnego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militarizm, antysemityzm, – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej, – omówić drogę Hitlera do władzy, – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego, – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej, – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej, – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego, – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.</p>	<p>Uczeń potrafi: – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</p>
---------------------------------	---	---	---	--	--

<p>25. ZSRS – imperium komunistyczne.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1917–1922, – postać: Józefa Stalina. <p>Uczeń rozumie: –</p> <p>pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – cele polityki Stalina, – zbrodniczy charakter działalności Stalina. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej, – przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa, – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1918, 1921, 1929, – 1932–1933, – główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej, – założenia polityki NEP-u, – dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką. <p>Uczeń rozumie: –</p> <p>pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1922, 1924. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy, – wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać przebieg wojny domowej w Rosji, – przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich, – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR, – opisać cele i metody działania NKWD. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji, – opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji, – opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR. 	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami, – ocenić system totalitarny w ZSRR.</p>
<p>Świat w dwudziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa)</p>					

<p>26.Kultura I zmiany społeczne w okresie międzywojennym.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcie- prawo wyborcze, produkcja taśmowa.</p> <p>Uczeń rozumie: jakie były skutki społeczne I wojny światowej,</p> <p>Uczeń potrafi: omówić do czego doprowadził rozwój mass mediów</p>	<p>Uczeń rozumie: jakie było znaczenie mediów masowych dla rozwoju społeczeństw, co oznacza pojęcie państwo totalitarne.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić znaczenie mass mediów w komunikowaniu się społeczeństw, podać przykłady zmian w kulturze okresu międzywojennego.</p>	<p>Uczeń rozumie: na czym polegały różnice między państwami demokratycznymi a reżimami totalitarnymi.</p> <p>Uczeń potrafi: dokonać opisu kultury okresu międzywojennego, scharakteryzować rozwój sztuki filmowej i jej głównych przedstawicieli.</p>	<p>Uczeń rozumie: znaczenie nowych trendów w architekturze i sztuce, na czym polegał wpływ I wojny światowej na zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić znaczenie Stanów Zjednoczonych w przemianach kulturowych dwudziestolecia międzywojennego.</p>	<p>Uczeń rozumie: znaczenie pojęć: dadaizm, surrealizm, futuryzm.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić przykłady architektury modernistycznej z uwzględnieniem miast odrodzonej Polski.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>27. Odrodzenie Rzeczypospolitej.</p>	<p>Uczeń zna: – 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920, – postać: Ignacego Paderewskiego, – najważniejsze postanowienia Małej konstytucji.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1918, – postać: Jędrzeja Moraczewskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Rada Regencyjna, – zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego, – wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej.</p>	<p>Uczeń zna: – 6/7 XI 1918, 1919, – postać: Ignacego Daszyńskiego, – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów, – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego, – dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r., – opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>28. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921, – postać: Wojciecha Korfanteo, – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, – przyczyny powstań śląskich.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Orleńskie, Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, – czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski.</p>	<p>Uczeń zna: – główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego, – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt, – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu, – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów, – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku, – przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska, – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane</p>	<p>Uczeń zna: – daty: I 1919, VII 1920, – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p>Uczeń rozumie: – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy, – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r., – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego, – opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich, – omówić przebieg powstań śląskich, – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich.</p>
--	---	---	--	--	--

		Polse.			
--	--	--------	--	--	--

<p>29. Wojna polsko-bolszewicka 1920r.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 13–16 VIII 1920, III 1921, – postanowienia pokoju ryskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej, – wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: IX 1920, X 1920.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej, – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego, – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923, – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r., – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką, – wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</p>	<p>Uczeń rozumie: – związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną, – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg wyprawy kijowskiej, – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r., – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej, – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.</p>	<p>Uczeń rozumie: – jakie czynniki zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>30.Rządy parlamentarne.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 17 III 1921, 16 XII 1922, – postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, – główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 9 XII 1922, – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczypospolitej, – prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921, – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczypospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych.</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczypospolitej, – opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczypospolitej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich, – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa, – opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczypospolitej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczypospolitej.</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	--

31. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej.	<p>Uczeń zna: – postać: Władysława Grabskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna, Centralny Okręg Przemysłowy</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego, inwestycje Centralnego Okręgu Przemysłowego</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1918, 1923, – polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić podstawowe założenia reform , znaczenie budowy portu morskiego w Gdyni</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1919, 1932, – strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego, – omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości, – przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoczeniem prawa.</p>	<p>Uczeń potrafi: – ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego, – ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego. omówić główne inwestycje COP I znaczenie Mielca w obrębie COP-U, znaczenie budowy miasta i portu Gdynia.</p>
II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

<p>32. Zamach majowy i rządu sanacji.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935, – postać: Ignacego Mościckiego, – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim, – główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Józefa Becka, – obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego, – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930, – postać: Edwarda Rydza-Śmigłego, – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski, – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r., – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji, – opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.</p>	<p>Uczeń zna: – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować ustrój autorytarny, – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym, – opisać rządy sanacji, – opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>Uczeń potrafi: – ocenić system autorytarny w Polsce, – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>33. Schyłek niepodległości.</p>	<p>Uczeń zna: – sąsiadów II Rzeczypospolitej, – postanowienia układów w Rapallo i Locarno, – postanowienia paktów o nieagresji z ZSRR. I niestosowaniu przemocy z Niemcami.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: wojna celna, Zaolzie – z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami, – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: III 1938, 2 X 1938.</p> <p>Uczeń rozumie: – jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno, – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno, – opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami.</p>	<p>Uczeń rozumie: – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją, – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji, – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej, – ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w 1938 r. , omówić znaczenie sojuszy z Francją i Wielką Brytanią, stan polskiej armii przed wybuchem wojny.</p>
------------------------------------	--	---	---	---	---

<p>34. Kultura i nauka II RP.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcie- analfabetyzm.</p> <p>Uczeń rozumie: jakie były przyczyny analfabetyzmu w II RP, co oznacza pojęcie powszechnego obowiązku szkolnego.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić stan szkolnictwa w II RP, wymienić głównych przedstawicieli literatury polskiej w okresie międzywojennym i ich dzieła.</p>	<p>Uczeń rozumie: dlaczego państwo polskie miało zaległości w wielu dziedzinach po odzyskaniu niepodległości.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić osiągnięcia Polaków w dziedzinie kultury i nauki w okresie międzywojennym.</p>	<p>Uczeń rozumie: znaczenie rozwoju kultury i nauki dla gospodarki polskiej i kształtowaniu świadomości Polaków.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić osiągnięcia Polaków w dziedzinie transportu i techniki w Polsce międzywojennej.</p>	<p>Uczeń rozumie: dlaczego rozwój nauki i kultury jednoczył naród polski po okresie rozbiorów.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać najważniejsze osiągnięcia techniczne II RP i porównać je ze zdobyczami techniki i transportu krajów Europy zachodniej.</p>	<p>Uczeń rozumie: przyczyny dążenia narodu polskiego do stworzenia silnego państwa europejskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: dokonać oceny rządów II RP w odbudowie gospodarki, rozwoju kultury i nauki.</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	---

II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

<p>35. Świat na drodze ku II wojnie światowej.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939, – postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy, – żądania Hitlera wobec Polski, – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: <i>Anschluss</i>, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić cele polityki Hitlera, – wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium, – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę.</p>	<p>Uczeń zna: – decyzję układu monachijskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie okręg sudecki, – przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939, – postać: Neville'a Chamberlaina.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–Tokio.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego, – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii, – omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht, – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić etapy formowania się państw osi, – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki, – omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</p>	<p>Uczeń potrafi: – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera.</p>
<p>Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa)</p>					

Sprawdzian wiadomości					
--------------------------	--	--	--	--	--